

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ

Программа вступительного испытания по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень, иностранные языки) предназначена для поступающих в аспирантуру в качестве руководящего учебно-методического документа для целенаправленной подготовки к сдаче вступительного испытания.

Целью проведения вступительных испытаний является оценка знаний, готовности и возможности поступающего к освоению программы подготовки в аспирантуре, к самостоятельному выполнению научной работы, подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень практического и теоретического владения материалом вузовского курса по дисциплине «Теория и методика обучения иностранным языкам».

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Вступительный экзамен проводится в форме письменного экзамена, который длится 90 минут без перерывов. Отсчёт времени начинается с момента раздачи соискателям билетов с заданиями. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время. Организаторами предусмотрены стандартные черновики, использование любых других вспомогательных средств запрещено.

Экзаменационный билет состоит из 7 заданий:

– 5 заданий базовой сложности тестового типа (с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных, на соответствия).

– 2 задания представляют собой вопросы, предполагающие ответы в свободной форме. Этот тип заданий включен в программу вступительных испытаний для гуманитарных дисциплин в связи с тем, что они позволяют оценить степень понимания и уровень аналитического осмысления предметной области. Формирование целого блока компетенций в области гуманитарных наук невозможно без личного видения и аналитической интерпретации фактов. Оценить данную компетенцию может позволить только задание открытого типа, предполагающее развернутое высказывание в устном или письменном виде по предлагаемому вопросу и позволяющее оценить уровень аналитических способностей поступающего.

Распределение заданий по тематике в экзаменационном билете представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Структура экзаменационного билета по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень, иностранные языки)

№	Раздел	Содержательный блок (Контролируемая тема)	Максимальный балл за вопрос
1	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	Лингвистические и психологические характеристики диалогической и монологической речи. Единицы обучения. Закономерности и особенности развития умений. Приемы обучения.	10
2	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	Лингвистические и психологические характеристики аудирования. Закономерности и особенности развития умений. Приемы обучения.	10
3	Формирование языковых навыков	Виды языковых навыков, их основные характеристики. Закономерности и особенности их формирования. Приемы обучения.	10
4	Принципы обучения иностранным языкам	Дидактические и методические принципы.	10

5	Типология компетенций	Виды компетенций и интерпретация их содержания	10
6–7	Общие вопросы теории и методики обучения иностранным языкам	Развёрнутые вопросы по всему курсу (2 вопроса)	25/25
ИТОГО			100

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 336 с.
2. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 256 с.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 144 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: монография / под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2007. 256 с.
7. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие. 2 изд. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.
8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-метод. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса, 2010. 180 с.
9. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе: учебно-метод. пособие / под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролубова. М. Педагогика, 1981. 456 с.
10. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes. A learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1987 (1993). 183 p.
11. Ur P. A Course in Language Teaching. Practice and theory. Cambridge: Cambridge University Press, 1999 (2002). 390 p.

Дополнительная литература:

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: учебно-метод. пособие. М.: Просвещение, 1988. 254 с.
2. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: метод. пособие. Обнинск: Титул, 2001. 128 с.
3. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: метод. пособие / Р.С. Алпатова, М.З. Биболетова, И.Л. Бим, М.Е. Брейгина, М.Л. Вайсбурд, А.А. Миролубов, О.Г. Поляков. Обнинск: Титул, 1999. 80 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие. 2 изд. М.: Высшая школа, 2009. 277 с.
6. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: метод. пособие. 2 изд. М.: Просвещение, 1983. 207 с.
7. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: метод. пособие. М.: Дрофа, 2004. 96 с.

8. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 192 с.
9. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / под ред. А.Н. Шамова. 2 изд. М.: АСТ; АСТ Москва; Восток-Запад, 2008. 256 с.
10. Мильруд Р.П. Теория обучения языку: монография. Кн. 1,2,3. Прикладная лингвистика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
11. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2006. 240 с.
13. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебник. Л.: Просвещение, 1977. 295 с.
14. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. М.: Икар, 2011. 456 с.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Проверка правильности выполнения заданий всех частей производится членами комиссии по приему вступительных экзаменов. Вопросы 1–5 – оцениваются максимально в 10 баллов, 6–7 – в 25 баллов. Общая максимальная оценка – 100 баллов.

СПИСОК ВОПРОСОВ

1. Объект, предмет, цели и задачи обучения иностранным языкам.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
4. Статус иностранного языка.
5. Основные научные категории методики (терминология).
6. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
7. Общеметодические и частнометодические принципы обучения иностранным языкам.
8. Типология упражнений.
9. Содержание обучения иностранным языкам.
10. Организация контроля (формы, приемы).
11. Принципы отбора языкового материала.
12. Сущность компетентного подхода. Виды компетенций.
13. Типология языкового материала, понятие минимума (фонетического, лексического, грамматического).
14. Единицы обучения аспектам языка.
15. Единицы обучения видам речевой деятельности.
16. Лингвистические характеристики монологической речи.
17. Лингвистические характеристики диалогической речи.
18. Психологические характеристики монологической речи.
19. Психологические характеристики диалогической речи.
20. Цель, закономерности, особенности, приемы формирования фонетических навыков.
21. Цель, закономерности, особенности, приемы формирования лексических навыков.
22. Цель, закономерности, особенности, приемы формирования грамматических навыков.
23. Цель, закономерности, особенности, приемы формирования навыков письма.
24. Цели, задачи, этапы, приемы обучения аудированию.
25. Цели, задачи, этапы, приемы обучения чтению.
26. Техника чтения (определение, содержание, пути формирования).
27. Общая характеристика видов чтения.
28. Цель, задачи, этапы, приемы обучения монологической речи.
29. Цель, задачи, этапы, приемы обучения диалогической речи.
30. Цель, задачи, этапы, приемы обучения письменной речи.

ПРИМЕР БИЛЕТА

Экзаменационный билет № 1

1. Какие из указанных ниже принципов являются дидактическими (10 баллов):

- А) интенсивность начальной стадии обучения В) наглядность
Б) аппроксимация учебной деятельности Г) доступность и посильность

В), Г)

2. Какие из указанных черт характеризуют лингвистическую сторону диалогической речи (10 баллов):

- А) развернутость В) наличие связующих элементов
Б) спонтанность Г) коммуникативная мотивированность

А), В)

3. Определите статус языка (10 баллов):

«язык изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и не употребляется в повседневной коммуникации»

- А) второй язык В) родной язык
Б) иностранный язык Г) функциональный язык

Б)

4. Укажите, какие из утверждений являются верными (10 баллов) :

- А) фонетическим может быть аспект языка
Б) фонетическим может быть умение
В) узнавание при аудировании носит исключительно опосредованный характер
Г) диалогическое единство типа «вопрос-контрвопрос-ответ-удивление» относится к категории многочленных

А), Г)

5. Укажите соответствие между термином и его интерпретацией (10 баллов)

1) фонематический слух

2) типология

3) интерференция

4) принцип аппроксимации

- А) наука, исследующая специфические явления конкретного языка
Б) отрицательное влияние одного языкового явления на другое
В) распределение языковых явлений на группы в зависимости от трудностей, которые они заключают
Г) способность человеческого слуха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем
Д) можно игнорировать ошибки, не нарушающие коммуникативного акта

1Г, 2В, 3Б, 4Д

6. Охарактеризуйте контроль в обучения иностранным языкам (25 баллов).

Цель контролирующих мероприятий. Формы и виды контроля. Функции контроля. Требования к организации контроля. Особенности его проведения.

7. Обучение диалогической речи на иностранном языке (25 баллов).

Цель, задачи обучения диалогической речи. Лингвистическая и психологическая характеристика. Виды диалогических единств. Индуктивный и дедуктивный подходы. Этапы обучения.