**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Проректор по НРиИ  Степанов И.Б.  « » 2019 |

**ПРОГРАММА**

вступительных экзаменов по направлению

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

по профилю

Теория и методика профессионального образования

Томск 2019

В основу программы вступительного экзамена положены следующие дисциплины «Теория и методика профессионального образования»: «Педагогика и психология», «Профессиональная педагогика», «Педагогическая психология».

**Вопросы к вступительному экзамену по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»**

1. Возникновение и основные этапы развития профессионального образования в России.

2. Профессиональное образование в зарубежных странах.

3. Гуманизация профессионального образования.

4. Основные ступени профессионального образования.

5. Особенности начального профессионального образования.

6. Специфика среднего профессионального образования.

7. Высшее профессиональное образование и его особенности.

8. Профессиональное образование взрослых в условиях рыночной экономики.

9. Научно-технический прогресс и профессиональное образование.

10. Личность в системе профессионального образования.

11. Формирование интересов и ценностных ориентации учащихся в системе профессионального образования.

12. Условия и факторы развития профессионального образования.

13. Инновационные процессы в профессиональном образовании.

14. Дифференцированный подход в профессиональном образовании.

15. Развитие творческого потенциала личности в системе профессионального образования.

16. Управление и прогнозирование профессиональным образованием.

17. Качество подготовки специалистов в вузе, его структура.

18. Методические средства профессионального образования.

19. Инновационные технологии профессионального образования.

20. Личностно – ориентированные технологии обучения.

21. Проблемный метод в профессиональном образовании.

22. Сотрудничество педагога и учащегося в процессе обучения в системе профессионального образования.

23. Реформа профессионального образования, ее сущность и основные направления.

24. Проблема профориентационной деятельности на разных уровнях.

25. Профориентация и социальная адаптация.

26. Профориентация и социальная дезадаптация (преступность, наркомания и т.д.).

27. Профориентация и трудовое воспитание.

28. Организация трудового воспитания и отдыха молодежи.

29. Личностно-ориентированное профессиональное образование.

30. Значение социального статуса родителей в формировании профессиональной направленности ребенка.

31. Профориентация как педагогическая проблема.

32. Проблема профессиональной ориентации школьников.

33. Проблема взаимосвязи общего и политехнического обучения с профессиональным.

34. Профориентация и профотбор.

35. Формы и методы профориентационной работы (в учебной работе, во внеклассной работе, в производительном труде учащихся).

36. Организация и методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.

37. Профориентационная работа классного руководителя.

38. Педагогические основы занятости выпускников общеобразовательных школ и ПТУ

39. Непрерывное профессиональное образование.

40. Политехническое образование школьников.

41. Мотивация поведения детей и подростков.

42. Профессиональное самоопределение личности.

43. Взаимосвязь индивидуальных и профессиональных интересов старшеклассников.

44. Формы и методы развития профессиональных интересов учащихся при выборе профессии.

45. Политехническая подготовка учителя средней школы.

46. Политехническое образование и профессиональная ориентация школьников.

47. Профессиоведение как особая область знания.

48. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старшеклассников.

49. Выбор профессии и воспитание личности школьников.

50. Дидактические основы развития технического творчества.

51. Диагностика профессиональной направленности учащихся.

52. Основные факторы, влияющие на профессиональные намерения учащихся.

53. Цели и задачи профориентации.

54. Проблемы управления процессом воспитания.

55. Формирование технического интереса и развитие творчества школьников.

56. Социально-экономические условия подготовки молодежи к труду.

57. Выбор профессии как социально-педагогическая проблема.

58. Трудовое обучение в средней школе.

59. Воспитание потребности в труде у учащихся профтехучилищ.

60. Изучение и оценка развития учащихся в профтехучилищах.

61. Престиж профессий и проблемы социально-профессиональных ориентации молодежи.

62. Проблемы управления профессиональной ориентацией школьников.

63. Психологические основы профориентации.

64. Индивидуализация и дифференциации в профессиональном обучении.

65. Формирование научного мировоззрения у старшеклассников.

66. Развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование.

67. Специфика профотбора в системе подготовки учащихся начальных классов.

68. Ценностные ориентации преподавателей высшей школы и современные требования к их профессионально-педагогической компетентности.

69. Формирование культурной среды в техническом вузе.

70. Взаимодействие трудового, нравственного и эстетического воспитания студентов.

71. Инженерное образование как фактор социально-экономического развития общества.

72. Оценка и контроль качества знаний студентов.

73. Оценка и контроль уровня развития профессиональных способностей студентов.

74. Контроль качества подготовки специалистов в вузе, в том числе техническом.

75. Мониторинг качества образования, его роль в развитии личности студента.

**2.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
2. Сластенин В.А. Каширин В.П Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 480 с.
3. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск, Изд-во ТПУ, 2011. 332 с.

**2.2. Дополнительная литература**

1. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск:

Изд-во ТПУ, 2003. – 203 с.

2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.:

Народное образование, 2001. - 128с.

3. 3иновкина М.М. Теоретические основы целенаправленного формирования творческого технического мышления и инженерных умений студентов: Учебное пособие. М., 1987.

4. Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. – пед. ун-та, 2000. – 284 с.

5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа. 1990. - 190 с.

6. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М,: Изд-во МГУ, 1981.- С. 26-37.

7. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения. – Томск: ТГПУ, 2001. – 215 с.